

**Государственное казенное учреждение здравоохранения  
Свердловской области «Специализированный дом ребенка»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. главного врача ГКУЗ СО  
«Специализированный дом ребенка»

М.В. Фрайфельд

27.08.2019г.

**Отчет о результатах самообследования за 2018 год  
ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- постановление Правительства от 10.07.2013 № 582;
- приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785

**1. Аналитическая часть**

<b>Общие сведения об образовательной организации Название учреждения</b>	Государственное казенное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка»
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное казенное учреждение
<b>Тип</b>	Казённое учреждение
<b>Вид</b>	Дом ребенка специализированный
<b>Учредитель</b>	Министерство здравоохранения Свердловской области.
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	выдана государственному казенному учреждению здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка» регистрационный № 14071 дата выдачи – 02.03.2011г. серия 66Л01 № 0003477 срок действия – бессрочно
<b>Юридический адрес:</b>	620012 , Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д. 36
<b>Фактический адрес</b>	<i>Отделение № 1</i> 620012 г. Екатеринбург, ул. Уральских Рабочих, д.36 <i>Отделение № 2</i> 624019 Свердловская область Сысертский район п.Вьюхино <i>Отделение № 3</i> 623281 г. Ревда, ул. К.Либкнехта, 86а <i>Отделение № 4</i>

	623104 г.Первоуральск, ул.Комсомольская, 9а <b>Отделение № 5</b> 620072 г.Екатеринбург, ул.Сыромолотова, 24а <b>Отделение № 6</b> 624992 г.Серов, ул. Луначарского, д.81 <b>Отделение № 7</b> 622048 г.Нижний Тагил, ул.Зари, 46а
<b>Основной государственный регистрационный номер (ОГРН/ОГРНИП)</b>	1106673019012
<b>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)</b>	6673226267
<b>Режим работы</b>	Круглосуточный
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:specdor-public@mis66.ru">specdor-public@mis66.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://domrebenka96.ru">domrebenka96.ru</a>
<b>Телефон/факс</b>	(343)307-18-94

### 1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ГКУЗ

Образовательная деятельность в ГКУЗ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26), СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015г. № 8), СанПиН 2.1.3.2630-10 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010г. № 58).

Цель деятельности Государственного казенного учреждения здравоохранения свердловской области «Специализированный дом ребенка» (далее – ГКУЗ) – оказание медицинской, педагогической и социальной помощи<sup>1</sup>.

Направлением образовательной деятельности ГКУЗ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с п.1 ст.64 Федерального закона 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018)

Образовательная деятельность в ГКУЗ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в ГКУЗ охватывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

<sup>1</sup> Устав ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка», глава 2, пункт 11

художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности

В ГКУЗ воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Отделение	Количество детей
1	24
2	40
3	24
4	24
5	48
6	36
7	48
<b>Итого:</b>	244

Все отделения ГКУЗ осуществляют взаимодействие с организациями и предприятиями города, в котором они расположены с целью обеспечения качества реализации образовательной программы:

Социальные партнеры	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственное автономное учреждение здравоохранения свердловской области «Областная детская клиническая больница»</li> <li>– Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум»</li> <li>– Государственное бюджетное учреждение здравоохранения свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» (филиалы по месту нахождения отделений)</li> <li>– Городские больницы (по месту нахождения отделений)</li> </ul>	Оказание первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи
Образовательные учреждения (по месту нахождения отделений)	Проведение праздников, акция: «неделя добра», концерты для детей дома ребенка, участие в городских выставках, семинарах, и др.
Учреждения культуры: библиотеки, школы искусств, музыкальные школы, коллективы ДК и т.д. (по месту нахождения отделений)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитический научно-методический центр «Коррекция и развитие» г. Москва</li> <li>– УГПУ</li> <li>– ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</li> <li>– Учебный центр «Навигатор обучения» и др.</li> </ul>	Консультационная поддержка. Курсы повышения квалификации.
Спонсоры, благотворительные фонды	Познавательное, художественно-эстетическое и социальное воспитание и развитие

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (по месту нахождения отделений)	Консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, вы
--	--

## 1.2. Оценка системы управления ГКУЗ

Управление ГКУЗ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГКУЗ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – главный врач.

Основные направления деятельности органов общественного управления определяются Уставом учреждения и регламентируются локальными актами, в соответствии с действующим законодательством.

Основой управления ГКУЗ является программно-целевой подход, который определяется реализацией ООП ДО, рабочими программами педагогов, адаптированной основной образовательной программой, в соответствии с потребностями детей.

Данный подход способствует эффективной реализации поставленных целей и задач образовательной деятельности.

Регулярно и своевременно обновляется информация на сайте, обеспечивая открытость ГКУЗ.

### Органы управления, действующие в ГКУЗ

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГКУЗ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– внесение предложений руководителю о награждении работников ГКУЗ государственными и отраслевыми наградами;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников и т.д.</li> </ul> <p>В течение 2018 года педагогический совет собирался в каждом отделении, рассматривая актуальные вопросы.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и т.д.</li> </ul>

Вывод: структура управления в ГКУЗ соответствует целям и содержанию работы учреждения, специфике деятельности ГКУЗ.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в отделениях ГКУЗ строится с учетом контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Условия реализации основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ позволяют эффективно осуществлять развитие личности ребенка по всем образовательным областям (социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию).

Образовательная область	Созданные условия для реализации направлений развития
Физическое развитие	Физкультурный зал (в том числе для ЛФК) в отделениях 1,3,7. Помещение для ЛФК в группе – отделение 6. Физкультурно-музыкальный зал в отделениях 2,4,5,6. Физкультурные площадки во всех отделениях. Физкультурный центр в каждой группе.
Социально-коммуникативное развитие	В ГКУЗ созданы условия для коммуникативной деятельности и социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста: центры сюжетно-ролевых игр, уголки уединения, уголки безопасности, центры театральной деятельности. Кабинет педагога-психолога в отделениях 2,5; совмещенный в отделении 6. Тропа сказок на улице – отделение 5.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе осуществляется в рамках основной образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Мир без опасности»).	
Познавательное развитие	Комната Монтессори в отделениях 3,4 Сенсорная комната в отделениях 2,3,4,5,6,7 Центр сенсорно-познавательного развития в каждой группе Центр строительства в каждой возрастной группе Центр песка и воды, дидактические столы в каждом отделении.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал в отделениях 3,7 Физкультурно-музыкальный зал в отделениях 2,4,5,6 Театрально-музыкальный центр в группах (во всех отделениях);
Введение ребенка в мир музыки, воспитание у детей чуткости, восприимчивости к прекрасному, дружеского отношения к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости осуществляется в рамках основной образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Ладушки»). Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и	

художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки»).	
Речевое развитие	Кабинет учителя-дефектолога, логопеда в отделениях 2,5,7; совмещенный в отделении 6. Уголок учителя-дефектолога, логопеда в группе (отделение 3) В каждой группе имеются уголки «Театрально – музыкального искусства», речевые и книжные центры.
Для развития ребенка во всех образовательных областях в совместной и самостоятельной деятельности детей используются информационно-коммуникационные технологии.	

### Сравнительный анализ адаптации детей

Год	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2016	54%	44%	2%
2017	64%	33%	3%
2018	65%	32%	3%

Повышение процента детей раннего возраста с легкой степенью адаптации является результатом работы педагогов с детьми: наблюдение за особенностями поведения детей в группе; рекомендации специалистов по сохранению благоприятного психологического климата и успешной адаптации детей к учреждению.

В ГКУЗ для определения возрастных и индивидуальных достижений детей проводится оценка нервно-психического развития («Карта нервно-психического развития» Печоры К.Л., Пантюхиной Г.В.). Оценка нервно-психического состояния детей проводится на момент поступления ребенка в ГКУЗ по завершении адаптационного периода и по эпикризным срокам. На первом году НПР контролируется ежемесячно, на втором году темп роста и развития детей несколько замедляется и контроль за НПР проводится один раз в квартал, на третьем году – раз в полгода.

### Результаты оценки НПР детей

1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития	5 группа развития
2%	22%	28%	22%	26%

Для развития детей проводится образовательная деятельность, индивидуальная работа, используются игровые образовательные ситуации, проектируется развивающая предметно-пространственная среда, направленная на сенсорное развитие, развитие активной речи и др., разрабатываются методические рекомендации для педагогов на определенный эпикризный период.

Диагностика – результаты ПМПк. По результатам ПМПк на конец 2018 года 100% улучшили показатели нервно-психического развития на 1-5 эпикризных срока. 28% детей сократили отставание по возрастным нормам.

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы условия для получения образования различными категориями детей.

№	Показатели контингента	Количество обучающихся
1	Общее число	244
2	Из них:	
	дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	102
	дети-сироты	16
	дети-инвалиды:	45:
	дети, оставшиеся без попечения родителей	37
	дети-сироты	5

В ГКУЗ осуществляется работа по профессиональной коррекции с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами по познавательному, речевому и психоэмоциональному (и др.) развитию в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в ГКУЗ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, музыкальные руководители.

В каждом отделении ГКУЗ создана ПМПк с целью обеспечения диагностико-коррекционного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, исходя из реальных возможностей дома ребенка и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Организовано взаимодействие медицинской и психолого-педагогической поддержки детей, включающее все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и т.д.

В ГКУЗ на каждого ребенка, которому установлен юридический статус: ребенок-сирота, ребенок, оставшийся без попечения родителей, разрабатываются Индивидуальные планы развития и жизнеустройства. Специалисты дома ребенка участвуют в реализации «Индивидуальной программы реабилитации и абилитации», которая разрабатывается специалистами медико-социальной экспертизы при установлении ребенку категории «ребенок-инвалид».

В 2018 году для детей имеющих заключение ПМПК и посещающих общеразвивающие группы были разработаны Адаптированные образовательные программы.

В 2018 году воспитанники учреждения приняли участие в конкурсах:

Название мероприятия	Уровни				
	учреждение	окружной	городской	областной	российский
Творческие конкурсы для детей (совместно с педагогами)	29				2

В течение последних пяти в доме ребёнка наблюдается незначительное снижение показателя общей заболеваемости на 1000 пролеченных детей на 2,3%: с 4178 в 2015 году до 4083 в 2018 году.

В структуре общей заболеваемости в доме ребёнка ежегодно наибольший процент составляют болезни органов дыхания и болезни нервной системы, прочие (в том числе психиатрические заболевания, аллергические заболевания, заболевания костно-мышечной системы, перинатальные контакты по ВИЧ-инфекции, туберкулёзу, вирусным гепатитам) занимают третье место.

В ГКУЗ реализуются разнообразные формы работы с родителями:

- Знакомство с кровными родителями, усыновителями и опекунами: встречи-знакомства, посещение семей (специалист по социальной работе).
- Информационная компания по привлечению кандидатов в приемные родители, усыновители
- Информирование родителей, усыновителей и опекунов о ходе медико-психолого-педагогической работы организации: личные беседы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, общение по телефону, по почте, посредством компьютерной связи, создание памяток.
- Консультирование: по различным вопросам индивидуальное, очное, семейное.
- Образование родителей, усыновителей и опекунов (по запросу): обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе - индивидуальные консультации, беседы, разработка брошюр, буклетов, советов.
- Совместная деятельность: проведение дней рождения, встреч и прогулок с детьми.

За 2018г. усыновлено 12 детей, передано под опеку – 34, передано в приемную семью – 37, возвращено в биологическую семью – 89 детей.

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

Организация образовательной деятельности в ГКУЗ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от рождения до 4-х лет), направлена на реализацию целей и решение задач, указанных в пункте 1.5 и 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)<sup>2</sup>, и определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач через:

- совместную образовательную деятельность взрослого и ребенка;
- в ходе режимных моментов;
- через самостоятельную деятельность детей;
- через создание развивающей предметно-пространственной среды;
- в ходе совместной деятельности воспитанников друг с другом.

Обязательная часть Программы – составляет не менее 60%, реализация данной части осуществляется через освоение образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется через различные виды деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в первой и второй половине дня, в соответствии с учебным планом ГКУЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования составляет не более 40% и реализуется через различные виды деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в первой и второй половине дня, в соответствии с учебным планом ГКУЗ.

Образовательная деятельность, организация развивающей предметно-пространственной среды, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екб.: Ажур, 2014. с. 4



«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26) и СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015г. № 8).

В отделениях ГКУЗ организована современная развивающая предметно - пространственная среда. Созданная модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательной деятельности используются информационно – коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики отделения, от опыта и творческого подхода педагога.

Развитие способностей дошкольников осуществляется в процессе детских видов деятельности. В раннем возрасте: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В дошкольном возрасте: игровая, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная.

В ходе реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации педагогу предоставляется возможность варьировать время, место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать образовательные области, их содержание и виды детской деятельности с учетом поставленных целей и задач.

Реализация учебного плана происходит в тесном взаимодействии всего педагогического коллектива отделений. В ходе данного взаимодействия воспитатели и специалисты осуществляют наблюдение, планирование, обсуждение достижений, успехов и проблем отдельных детей, групп и намечают пути дальнейшей работы.

В январе и в летние месяцы календарным учебным графиком предусмотрены плановые перерывы для отдыха воспитанников, которые включают в себя занятия физической и художественно-эстетической направленности.

Совместная деятельность взрослого и ребенка, а также самостоятельная деятельность позволяют осуществлять дифференцированный подход к детям, способствуют самоутверждению, всестороннему творческому развитию личности детей с учетом их интересов, потребностей.

Вывод: Организация образовательной деятельности строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

## 1.5. Оценка качества условий реализации ООП

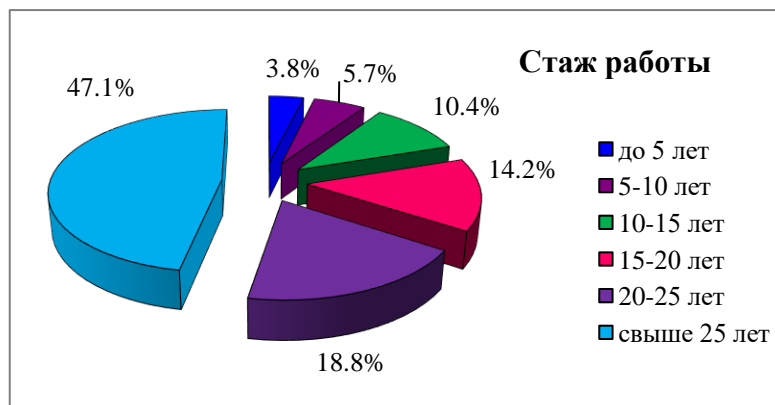
### 1.5.1. Кадровые

Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям к квалификации на основе Профессионального стандарта.

Образовательную деятельность в ГКУЗ обеспечивают воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители.

Анализируя кадровый потенциал ГКУЗ можно выделить следующие характеристики:

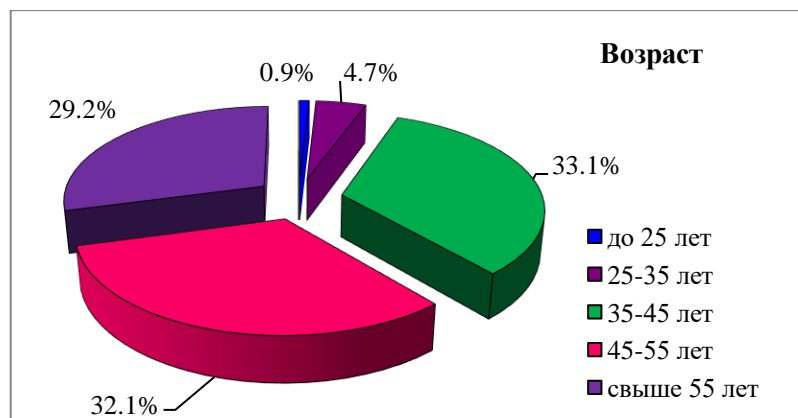
- обеспеченность педагогическими кадрами на 100%;
- преобладает количество педагогов со стажем выше 25 лет;



- количество педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности составляет превышает на 1% количество педагогов со средним профессиональным образованием;



– преобладает количество педагогов в возрасте от 35 до 55 лет, что составляет 65,2 %;



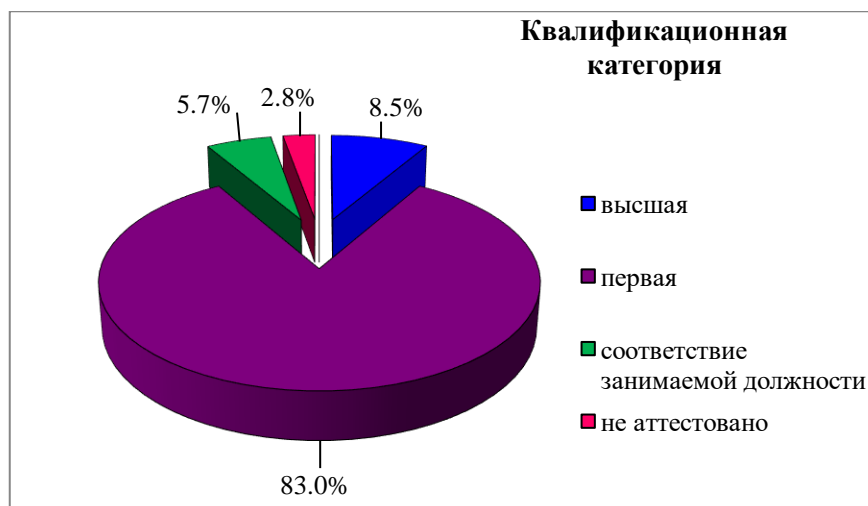
В 2018 году награждены **грамотами:**

Почетной грамотой Министерства здравоохранения Свердловской области – 1 педагог  
Благодарственными письмами Глав города (по месту нахождения отделения) – 2 педагога  
Грамотами ГКУЗ – 1 педагог

Грамотами отделения ГКУЗ – 3 педагога

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов ГКУЗ является **аттестация педагогических работников**, которая проводится на основании 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

#### *Общее количество аттестованных педагогических работников*



В ГКУЗ не аттестовано 2,8 % педагогов, т.к. педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация, аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят (п. 22 б Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276).

В 2018 г. **повысили квалификацию** 11 педагогов ГКУЗ, что составляет 10% от общего количества педагогических работников.

<b>Программы повышения квалификации</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во чел</b>
«Современные технологии психолого-педагогической реабилитации в домах ребенка как основа профилактики детской инвалидности и социального сиротства (с учетом требований ФГОС ДО)»	72	8
Система мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	16	1
«Рабочая программа в дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с использованием дистанционных образовательных технологий	24	2

Педагоги ГКУЗ являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет (Maam.ru, pedsovet.su, logoped.od.ua и т.д.).

В 2018 году педагоги участвовали в конкурсном движении:

<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровни</b>				
	учреждение	окружной	городской	областной	российский
Профессиональные и творческие конкурсы для педагогов	39		1		11

Вывод: ГКУЗ укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методической работе, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

### **1.5.2. Оценка качества учебно-методических условий**

Учебно-методическое обеспечение в ГКУЗ представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических комплексов, которые пополнялись в течение учебного года.

В ГКУЗ разработана основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с использованием учебно - методических комплектов, представленных на сайте Федерального института развития образования в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».

В ГКУЗ образовательная программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы: «Мир без опасности» (автор И.А. Лыкова), «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева), «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова).

В ГКУЗ методический кабинет является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в каждом отделении: в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ГКУЗ включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- информационно-справочная, учебно-методическая литература, периодические издания, необходимые для осуществления образовательного процесса;
- методические материалы, дидактические и игровые пособия;
- художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных авторов);
- оборудование, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ГКУЗ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В организации создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Вывод: Разнообразие программ в ГКУЗ способствует успешной реализации системы работы направленной на развитие всех нервно-психических показателей ребенка, что позволяет достичь определенной обучающей нагрузки, способствует увеличению количества и разнообразия игровых действий у детей, их осознанности и устойчивости, развитию процессов внимания, памяти, обогащению словарного запаса, формированию навыков ранней социализации.

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### ***1.5.3. Оценка качества библиотечно-информационных условий***

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ГКУЗ создана информационно-образовательная среда: наличие свободного доступа к сети Интернет, работает сайт, электронная почта отделений имеется возможность осуществления в электронной форме различных видов деятельности (планирование, анализ, хранение информации). В наличии технические средства.

Постоянно пополняется банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов.

Вывод: Улучшение качества библиотечно-информационного обеспечения способствует достаточному уровню информационно-методических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.

#### **1.5.4. Материально-технические условия**

В ГКУЗ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

В ГКУЗ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 39;
- кабинет руководителя – 1;
- кабинет заведующего отделением – 7;
- методический кабинет – 6 (из них 3 совмещенных кабинета);
- зал – 7: физкультурный – 3, музыкальный – 2, физкультурно-музыкальный - 4;
- комната Монтессори – 2;
- сенсорная комната – 6;
- кабинет педагога-психолога – 3 (из них 1 совмещенный);
- кабинет учителя-дефектолога, логопеда – 4 (из них 1 совмещенный);
- пищеблок – 7;
- прачечная – 5;
- медицинский блок – 7.

В медицинский блок входят: ординаторская, кабинет невролога, кабинет отоларинголога, кабинет старшей медицинской сестры, медицинский пост, кабинет медицинской сестры диетической, приемно-карантинное отделение, изолятор, группа паллиативной помощи, процедурный кабинет, прививочный, кабинет физиотерапии, теплолечения, электролечения, массажный кабинет, ингаляторий. Количество кабинетов и помещений варьируется в зависимости от условий каждого отделения.

Материально-техническое состояние ГКУЗ и территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2018 году в отделениях ГКУЗ проведены ремонты:

- Текущий ремонт коридоров и лестничных клеток в отделении № 1;
- Текущий ремонт помещения продуктового склада отделения № 3;
- Капитальный ремонт внутреннего электроснабжения отделения № 4;
- Текущий ремонт облицовки стены пищеблока в отделении № 4;
- Капитальный ремонт помещений палаты с сестринским уходом для детей, находящихся на искусственной вентиляции легких (ИВЛ)» в отделении № 5;
- Капитальный ремонт помещений группы № 3 в отделении № 5;
- Капитальный ремонт помещений КПО (карантинно-приемного отделения) и группы № 2 в отделении № 5;
- Капитальный ремонт внутреннего электроснабжения в отделении № 6;
- Капитальный ремонт помещений процедурного и прививочного кабинетов в отделении № 7 и т.д.

#### **1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2018 году для контроля за качеством организации образовательной деятельности осуществлялся тематический и оперативный контроль со стороны администрации отделений по вопросам:

- «Организация прогулок в разных возрастных группах»
- «Создание комплекса условий на территории отделений в зимний (летний) период».

Для контроля за качеством результатов освоения ООП дошкольной организации проводится педагогическая диагностика.

Вывод: в ходе самообследования установлено:

1. Содержание и качество образовательной деятельности соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
2. ГКУЗ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.
3. Материально-техническая база в ГКУЗ постоянно обновляется и совершенствуется, за счет бюджетных, внебюджетных источников, социального партнерства с предприятиями города.

## 2. Анализ показателей деятельности ГКУЗ

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	244 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
<b>1.2</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	199 человек
<b>1.3</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	45 человек
<b>1.4</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	244 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	244 человека/100 %
<b>1.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	45 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
<b>1.6</b>	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	-
<b>1.7</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	106 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	52 человек/49 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	52 человек/49%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	51 человек/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	51 человек/48%
<b>1.8</b>	<b><i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i></b>	97 человек/91,5%
1.8.1	Высшая	9 человек/8,5%
1.8.2	Первая	88 человек/83%
<b>1.9</b>	<b><i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i></b>	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/3,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	50 человек/47,1%
<b>1.10</b>	<b><i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i></b>	6 человек/5,6%
<b>1.11</b>	<b><i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i></b>	31 человек/29,2%
<b>1.12</b>	<b><i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i></b>	103 человек/97%
<b>1.13</b>	<b><i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i></b>	74 человек/69,8 %
<b>1.14</b>	<b><i>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</i></b>	106 человек/234 человек
<b>1.15</b>	<b><i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i></b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет



1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</i>	6,9
2.2	<i>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</i>	
2.3	<i>Наличие физкультурного зала</i>	да
2.4	<i>Наличие музыкального зала</i>	да
2.5	<i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</i>	да

Анализ показателей указывает на то, что ГКУЗ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26), СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015г. № 8), СанПиН 2.1.3.2630-10 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010г. № 58), содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.