

**Государственное казенное учреждение здравоохранения Свердловской области
«Специализированный дом ребенка»**

Утверждаю:

Главный врач ГКУЗ СО

«Специализированный дом ребенка»

_____ А.В. Ефремов

« _____ » _____ 2016г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОшкольного образования**

на 2016-2019 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Характеристика деятельности учреждения	3
Адаптированная образовательная программа	3
Принципы и подходы к формированию адаптированной программы	4
Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	5
Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Содержание образовательной работы	8
Проектирование образовательного процесса	8
Условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	9
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12
Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы	20
Комплексно-тематическое планирование	25
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
Годовой график педагогического процесса на учебный год	27
Организация режима пребывания детей в учреждении	30
Модель организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	35
Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	42
Построение предметно-пространственной среды	42
Программы и технологии, используемые в реализации адаптированной общеобразовательной программы	46
Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	47
Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Название: Государственное казенное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка». Сокращенное название: ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка».

Юридический адрес: 620012 г.Екатеринбург, ул.Уральских Рабочих, 36

Назначение (миссия): Обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере здравоохранения по оказанию медицинской, педагогической и социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, с рождения до четырех лет с органическими поражениями центральной нервной системы с нарушением психики, в том числе с детскими церебральными параличами, с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и другими дефектами физического развития: с нарушением слуха и речи (глухонемых, оглохших, тугоухих), с нарушением речи (заиканием, алалией и другими нарушениями речи), нарушением зрения (слепых и слабовидящих), с малыми и затихающими формами туберкулеза.

В ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка» воспитываются дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей от рождения до 4-х лет.

Мощность учреждения рассчитана на ___ мест.

Режим работы учреждения круглосуточный, он обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня с учетом психофизиологических возможностей ребенка.

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью (прил.1)

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Необходимым условием реализации ООП ДО с группами комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, педагога-психолога.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы использованы: «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями

в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Построение образовательного процесса в учреждение, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели. Модель учреждения может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;

- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;

- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

- педагогически запущенные дети;

- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болящие, посттравматички, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);

- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);

- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гипер-активность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к основной общеобразовательной программе.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Организация деятельности комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между

спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.).

Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.

Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения

и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурами и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка; • пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социальнокоммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ; • формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; • формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.** Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей,

позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, тактирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха),

танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В учреждении должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в группе;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в учреждении должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Время проведения		Тема
Сентябрь	1 неделя	Я и мои друзья
	2 неделя	Игрушки «Кукла»
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
Октябрь	1 неделя	Домашние животные «Кошка»
	2 неделя	Домашние животные «Собака»
	3 неделя	Домашние птицы «Петушок с семьей»
	4 неделя	Осень
Ноябрь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Дом
	3 неделя	Дикие животные «Заяц»
	4 неделя	Дикие животные «Медведь»
Декабрь	1 неделя	Зима
	2 неделя	Одежда
	3-4 неделя	Праздник елки
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Птицы зимой
	3 неделя	Домашние птицы «Утка с утятами»
	4 неделя	Игрушки «Машина»
Февраль	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Домашние животные «Коза»
	3 неделя	Деревья «Ель и береза»
	4 неделя	Дикие животные «Волк»
Март	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Овощи
	3 неделя	Фрукты
	4 неделя	Каникулы
Апрель	1 неделя	Весна
	2 неделя	Птицы
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Семья
Май	1 неделя	Праздничные дни
	2 неделя	Одежда весной
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Игрушки

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Время проведения		Тема
Сентябрь	1 неделя	Игрушки «Мишка»
	2 неделя	Части тела и лица
	3 неделя	Семья
	4 неделя	Золотая осень
Октябрь	1 неделя	Растения (деревья, трава)
	2 неделя	Мой дом
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Транспорт
Ноябрь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Домашние животные «Лошадь с жеребенком»
	3 неделя	Дикие животные «Медвежья семья»
	4 неделя	Профессии (воспитатель, няня)
Декабрь	1 неделя	Зима
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Одежда
	4 неделя	Скоро Новогодний праздник
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Дикие животные «Волк»
	3 неделя	Обувь
	4 неделя	Мебель
Февраль	1 неделя	Народная игрушка
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Птицы
	4 неделя	Домашние животные и их детеныши
Март	1 неделя	Мамин праздник
	2 неделя	Профессии (врач, повар, шофер)
	3 неделя	Рыбы
	4 неделя	Каникулы
Апрель	1 неделя	Весна
	2 неделя	Домашние птицы
	3 неделя	Одежда весной
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши
Май	1 неделя	Праздничные дни
	2 неделя	Любимые игрушки
	3 неделя	Что растет в огороде?
	4 неделя	Насекомые

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ГОДОВОЙ ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Еженедельный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом деятельности (расписанием), которое ежегодно утверждается главным врачом филиала.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК			
Продолжительность учебного года		Начало учебного года – 01.09 Конец учебного года – 31.05 Две недели в сентябре и мае отводится на мониторинг, с целью выявления индивидуальных возможностей каждого воспитанника по образовательным областям.	
Учебный год делится на три квартала: I, II, III		I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
		II - зима (декабрь, январь, февраль)	
		III – весна (март, апрель, май)	
Продолжительность (количество учебных недель)		32-34 (в зависимости от праздничных дней установленных государством)	
Продолжительность учебной недели:		5-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество НОД:</u> Группа с 2 мес до 1 года- 10 НОД Группа с 1 года до 2 лет – 10 НОД Группа с 2 лет до 3 лет – 10 НОД Группа с 3 лет до 4 лет – 10 НОД	
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день		Режим работы учреждения круглосуточный, а воспитательно-образовательный процесс осуществляется с 7 ⁰⁰ – до 21 ⁰⁰	
Регламентирование НОД		Группа с 2 мес до 1 года- 2-7 мин Группа с 1 года до 2 лет – 10 мин. Группа с 2 лет до 3 лет – 10 мин Группа с 3 лет до 4 лет – 15 мин.	
Продолжительность каникул в течение учебного года		Осенние каникулы- 1 неделя Зимние каникулы- 2 недели Весенние каникулы- 1 неделя	
Летне-оздоровительный период			
Летние каникулы	01.06.2011г.	31.08.2011 г.	Три летних месяца

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Количество недель	Вид деятельности
Сентябрь	4	Образовательный процесс
Октябрь	4	Образовательный процесс
Ноябрь	1(1-7) 4	Каникулы Образовательный процесс
Декабрь	3 1(24-31)	Образовательный процесс Каникулы
Январь	1 (1-8) 3	Каникулы Образовательный процесс
Февраль	4	Образовательный процесс
Март	4 1(27-2)	Образовательный процесс Каникулы
Апрель	4	Образовательный процесс
Май	1(1-10) 3	Праздничные дни Образовательный процесс
Всего	33 4 1	Образовательный процесс Каникулы Праздничные дни

- Педагогическая диагностика проводится с детьми в эпикризные сроки:

На первом году жизни- ежемесячно

На втором году жизни- 1год 3 мес.;1 год 6 мес.; 1год 9 мес.; 2 года

На третьем году жизни- 2года 6 мес.; 3 года.

На четвертом году жизни- 3года 6мес.; 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление развития, образовательная область, образовательный предмет.	Возрастная группа			
	2 мес-1 год	1- 2 года	2-3 лет	3-4 лет
Длительность условного часа	2-7 мин	10 мин	10мин	15мин
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
1. «Физическое развитие»				
ОО «Физическая культура»				
1.1. Развитие движений	2	2		
1.2. Физическая культура			3	3
ОО «Здоровье»				
1.3. Основы гигиенической культуры	*	*	*	*
2. «Познавательное развитие»				
ОО «Познание»				
2.1. Познание			1	2
2.2. Совершенствование восприятия	2			
2.3. Развитие действий с предметами	2			
2.4. Со строительным материалом		1		
2.5. С дидактическим материалом		2		
3. «Речевое развитие»				
3.1. ОО «Коммуникация»				
3.2. Развитие речи	2			
3.3. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		3		
ОО «Чтение художественной литературы»				
3.4. Коммуникация. Чтение художественной литературы	*	*	2	1
4. «Социально-коммуникативное развитие»				
ОО «Социализация»	*	*	*	*
ОО «Труд»			*	*
ОО «Безопасность»			*	*
5. «Художественно-эстетическое развитие»				
ОО «Художественное творчество»				
5.1. Художественное творчество				
- рисование			1	1
- лепка			1	0,5
- аппликация				0,5
ОО «Музыка»				
5.2. Музыка	2	2	2	2
Всего по инвариантной части	10	10	10	10
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
1.Индивидуальные коррекционные занятия со специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог-Монтессори)	***	***	***	***
2. Индивидуальные занятия по ЛФК		***	***	***
Всего по инвариантной и вариативной части	10	10	10	10
Максимальная нагрузка	10	10	10	10

Примечание: * - деятельность не нормированная временем, внеучебная деятельность
 ***- по рекомендациям медико-педагогического совета

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в доме ребенка, в соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими особенностями детей каждой возрастной группы.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода: от рождения до 2,5-3 месяцев; от 2,5-3 до 5-6 месяцев; от 5-6 до 9-10 месяцев; от 9-10 до 12 месяцев.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование (с 9-10 месяцев такая последовательность сохраняется частично).

Продолжительность сна, бодрствования и количества кормлений в течение суток

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал, час.	длительность, час.	количество периодов	длительность, час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-5-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
5-6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9мес,-1 год	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Длительность ночного сна постоянна (10-11 часов). В грудничковой группе воспитанники живут по индивидуальным режимам, в зависимости от возраста и физиологического состояния ребенка. Режим дня позволяет избегать скученности детей, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитательно-оздоровительной работы. Работа с небольшой подгруппой детей обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка.

Недопустимы ранний перевод ребенка на режим более старшей возрастной подгруппы, а также задержка его на режиме младших детей.

Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 ГОДА

Режимные процессы	Возраст детей			
	От рождения до 3 мес.	От 3 мес. до 6 мес.	От 6 мес. до 9 мес.	От 9 мес. до 12 мес.
Подъем по мере пробуждения				
Бодрствование	6.00-7.00	6.00-7.30	6.00-8.00	6.00-9.00
Сон на воздухе	7.00-9.00	7.30- 9.30	8.00-10.00	-
Кормление	9.00	9.30	10.00	7.30
Бодрствование	9.00-10.00	9.30-11.00	10.00-12.00	7.30-9.00
Игры- занятия	9.30-9.40	10.00-10.30	10.30-11.30	8.00-8.40
Сон на воздухе	10.00-12.00	11.00-13.00	12.00-14.00	9.00-11.30
Кормление	12.00	13.00	14.00	11.30
Бодрствование	12.00-13.00	13.00-14.30	14.00-16.00	11.30-14.00
Игры- занятия	12.20-12.40	13.30-14.00	14.30-15.30	12.00-13.30
Сон на воздухе	13.00-15.00	14.30-16.30	16.00-18.00	14.00-16.00
Кормление	15.00	16.30	18.00	16.00
Бодрствование	15.00-16.00	16.30-18.00	18.00-20	16.00-20.00
Сон	16.00-18.00			
Кормление	18.00			19.00
Бодрствование	18.00-19.00			
Сон	19.00-20.00	18.00-19.30		
Бодрствование	20.00-21.00	19.30-21.00		
Купание	20.45	20.30	19.45	19.45
Кормление	21.00	20.45		
Ночной сон	21.00-6.00	21.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.30
Ночное кормление	24.00	23.30	22.00	

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим. Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей. Смена видов деятельности обеспечивает эмоционально-положительное состояние детей.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10-11 часов.

Купание детей в данной возрастной группе проводят 2 раза в неделю перед ночным сном (через 3 дня на 4-й).

Закаливающие процедуры проводят после сна, перед полдником, в холодное время и после прогулки, перед обедом, в теплый период.

Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) проводится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

Режим дня в группе от 1 года до 2 лет.

Режимные процессы	Возраст детей	
	От 1 года до 1 года 6 мес.	От 1 года 6 мес. до 2 лет
Подъем, утренний туалет, игра	6.30-7.30	6.30-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30	7.30
Самостоятельная деятельность	7.30-9.30	7.30-9.20
Игра- занятие (по подгруппам)	8.30-8.40-8.50	8.50-9.00-9.10
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00 сон на воздухе	
Подготовка к прогулке, прогулка		9.20-11.00
Возвращение с прогулки, игры		11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед		11.30-12.00
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	
Подготовка ко сну, сон		12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	
Игра- занятие (по подгруппам)	13.00-13.10-13.20	
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00	
Постепенный подъем, полдник	16.00-16.30	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	16.30-18.30	15.30-16.30
Игра- занятие (по подгруппам)		16.00-16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность, игры	19.00-20.00	19.00-20.00
Гигиенические процедуры	20.00- 20.30	20.00- 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ

Дети третьего года жизни воспитываются и живут по одному режиму, который разработан с учетом теплого и холодного времени года.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, занятия, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Дневной сон детей данного возраста составляет не менее 3 часов, ночной сон -10-11 часов.

Купание детей 2 раза в неделю перед ночным сном;

Закаливающие процедуры проводят после дневного сна, перед полдником, в холодное время и после прогулки, перед обедом, в теплый период.

Значительное время в режиме дня, детей воспитывающихся в доме ребенка, занимают прогулки. С детьми проводятся ежедневные прогулки два раза в день, общая продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часа. В зимний период их проводят при температуре воздуха до -15С. Летом длительность пребывания детей на воздухе увеличивается за счет более раннего выхода на прогулку и проведения некоторых занятий на участке. Во время проведения прогулок с детьми проводятся наблюдения, обучение трудовым действиям, игры и физические упражнения.

Режим дня в группе для детей от 2 лет до 3 лет.

Режимные процессы	Холодный период	Теплый период
Подъем, утренний туалет, утренняя гимнастика, игра	7.00- 8.00	6.30-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00	7.30
Самостоятельная деятельность	8.00-9.00	7.30-8.30
Занятие (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20- 9.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30- 11.30	8.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.30-13.00	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00	11.30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.30
Самостоятельная деятельность	16.30-17.30	15.30-16.30
Занятие (по подгруппам)	16.30-16.40 16.50-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30- 19.30	16.30-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	19.30-20.30	19.00-20.00
Подготовка к ужину, ужин	19.30	19.00
Прогулка		20.00- 21.00
Гигиенические процедуры	20.00- 20.30	21.00- 21.15
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-7.00	21.00-6.30

Режим дня составлен с расчетом на 24-часовое пребывание ребенка в учреждении.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Купание детей 2 раза в неделю перед ночным сном;

Закаливающие процедуры проводят после дневного сна, перед полдником, в холодное время и после прогулки, перед обедом, в теплый период.

С детьми проводятся ежедневные прогулки два раза в день, общая продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часа. В зимний период их проводят при температуре воздуха до -15С. Летом длительность пребывания детей на воздухе увеличивается за счет более раннего выхода на прогулку и проведения некоторых занятий на участке. Во время проведения прогулок с детьми проводятся наблюдения, обучение трудовым действиям, игры и физические упражнения.

Режим дня в группе для детей от 3 лет до 4 лет.

Режимные процессы	Холодный период	Теплый период
Подъем, утренний туалет, утренняя гимнастика, игра	7.00- 8.15	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15	8.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.00-9.00	7.30-9.00
1 занятие	9.00- 9.15	9.00-9.15
2 занятие	9.30- 9.45 (или 16.30-16.45)	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45- 12.00	9.30-12.00
Самостоятельная деятельность в развивающих центрах, игры	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к обеду, обед	12.30	12.30
Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-16.15	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.15	16.00
Самостоятельная деятельность в развивающих центрах, игры	16.30-18.00	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00- 20.00	16.30-19.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	20.00-20.30	19.30-20.00
Подготовка к ужину, ужин	19.30	19.30
Прогулка		20.00- 21.00
Гигиенические процедуры	20.30- 21.00	21.00- 21.15
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-7.00	21.00-6.30

Построение инклюзивного образовательного процесса в доме ребенка диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов. Организация инклюзивной практики будет построена на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, и не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста- установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели. Модель может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и разных этнических групп, пола, возраста. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса.

Специальные условия педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего возраста, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, могут быть представлены в виде модели (рис. 1).

Основными составляющими условиями педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего возраста в модели являются:

- создание предметно-развивающей среды в учреждении;
- формы работы с кадрами;
- работа с детьми.

Рассмотрим условия, формирования педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего возраста, в доме ребенка:

1. Создание предметно-пространственной среды.

Гораздо менее разработанной в современной теории и практике является проблема организации предметно-развивающей среды в группах раннего развития и в специализированных домах ребенка, что показал анализ литературных источников, практической деятельности педагогов-психологов и специалистов дошкольного образования.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что оказывает существенное влияние на развитие ребенка.

Методологической основой построения предметно-развивающей среды выступает положение о единстве организма и среды, о тесной взаимосвязи человека с социальным окружением с момента его рождения. Возрастная физиология и морфология, педиатрия и гигиена, психология и педагогика, этика и эстетика лежат в основе всех разработок для детей первых лет жизни. Это значит, что при разработке интерьеров группы и оборудования для самых маленьких необходимо учесть особенности развития детского организма, интенсивность процесса роста, повышенную активность, особую чувствительность к воздушному режиму.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья среда должна быть охранительно-педагогической и реабилитационной.

Известный специалист в области коррекционной педагогики в своем исследовании Е.А. Екжанова, подчеркивает значение развивающей среды в воспитании и обучении детей с ОВЗ и выделила основные принципы применения предметно-развивающей среды в коррекционно-развивающем процессе:

- учет возрастных особенностей развития ребенка;
- учет уровней сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учет индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- создание сред, учитывающих структуру нарушений развития у ребенка и способствующих сглаживанию их проявлений;
- создание динамичной среды учитывающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде;
- применение исследовательской позиции взрослого в процессе взаимодействия с ребенком и организации его функционирования.

Работая над созданием предметно-развивающей среды в доме ребенка, мы учитывали условия для педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего возраста. На первом этапе работы над средой учреждения мы провели семинар – практикум для всех сотрудников, где определили направления работы и выстроили план по созданию предметно-развивающей среды. На следующих этапах работы коллектив дома ребенка корректировал имеющуюся среду, преобразовывал помещения. Так в архитектурно-пространственной среде учреждения во время проведения ремонта появились пандусы для колясок. Для педагогического сопровождения детей с ОВЗ были открыты- Монтессори кабинет и «Сенсорная комната».

Специально подготовленная среда по технологии М.Монтессори предполагает зону развития крупной моторики. Для создания двигательной зоны у нас нет условий в кабинете, потребность в движении у детей компенсируется на занятиях физкультуры и ЛФК.

Для детей с ОВЗ приобретено реабилитационное оборудование, которое используется в повседневной жизни для реабилитации детей.

2. Формы работа с кадрами.

Основной принцип управления в учреждении - принцип совместного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение. На основе данного принципа определяются структуры управления инклюзивным процессом:

- научно-методический совет;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- медико-педагогический совет;
- коллектив группы;
- консультационная помощь.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда- это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития учреждения и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного учреждения зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Формой командного управления является научно-методический совет, который решает стратегические и оперативные задачи. В научно-методический совет входят: главный врач филиала, врач-невролог, старшая медсестра, старший воспитатель, ведущие специалисты (врач педиатр, социальный работник, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог).

Научно-методический совет разрабатывает концепцию развития инклюзивной практики в учреждении, программу развития и годовой план; определяет направления разработки и план внедрения новых технологий; обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики; определяет перечень необходимых научно-практических материалов; осуществляет стратегическое планирование деятельности учреждения.

Планы, намеченные советом, обсуждаются и корректируются на собраниях коллектива и принимаются к исполнению. Вопросы оперативного управления решаются на еженедельных совещаниях, проводимых главным врачом.

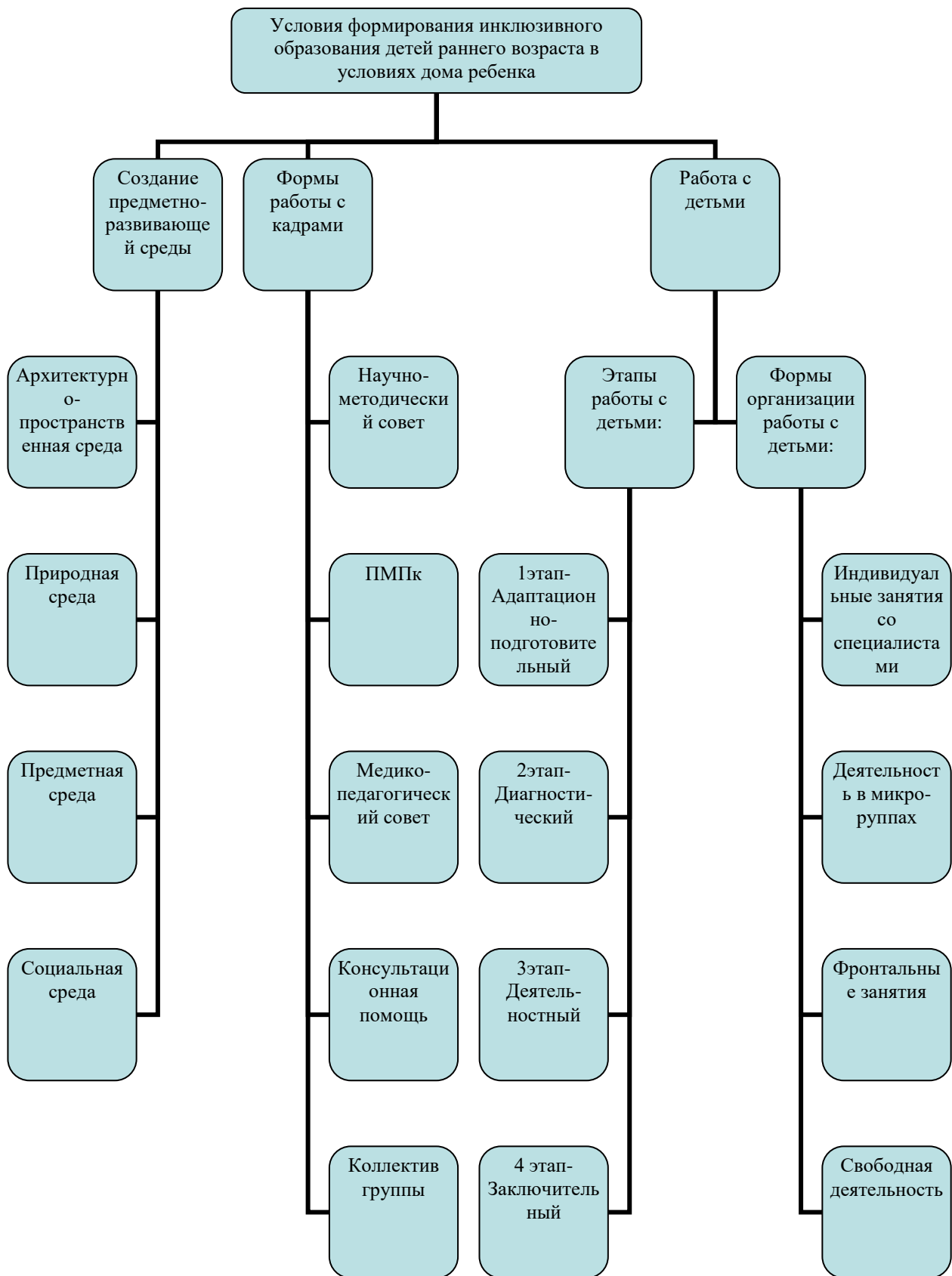


Рис. 1. Модель педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего возраста в условиях дома ребенка.

Для решения методических и организационных задач обеспечения инклюзивных процессов создаются проектные группы для решения конкретных задач (например: разработка методических материалов работы с глубоконеодошенными детьми первого года жизни; разработки критериев эффективности работы воспитателей; преобразование среды в группе и др.).

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики, оценки нервно-психического развития ребенка, рекомендаций полученных после обследования ребенка врачами-специалистами). Для разработки индивидуального образовательного маршрута и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку.

Медико-педагогический совет включает в себя: врача педиатра, медицинский персонал, воспитателей, учителя-дефектолога (координатор по инклюзии), педагога-психолога, старшего воспитателя, музыкального руководителя и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического совета:

- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;
- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;
- реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, массажист);
- реализация, с опорой на решения ПМПк, действий по включению детей в группу; и др.

Коллектив инклюзивной группы включает в себя: воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинских сестер, обслуживающий персонал. Цель работы коллектива группы – помощь в адаптации ребенка, сопровождение по индивидуальному маршруту развития, социализация ребенка в учреждении. Основные направления деятельности педагогического коллектива инклюзивной группы:

- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;
- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);
- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и обычно развивающихся сверстников;
- планирование, организация и реализация событий и праздников;
- создание предметно-развивающей среды в группе с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников;
- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению и др.

Консультационная помощь появилась для семей попавших в трудную жизненную ситуацию, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, не посещающих детский сад.

Консультационная помощь реализует программу обучения и воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет. В условиях специально организованной развивающей среды специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) проводят индивидуальные занятия при участии родителей, консультируют родителей по проблемам развития и достижениям ребенка, по использованию игр и упражнений на домашних занятиях. Целью деятельности консультационной помощи является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии. Кроме преодоления уже имеющихся у ребенка трудностей, раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка

дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы. Ранняя помощь может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем.

Содержание деятельности консультационной помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в группе со сверстниками;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего индивидуального маршрута развития ребенка.

3. Работа с детьми.

Работа с детьми рассматривается в двух направлениях, которые взаимосвязаны друг с другом. Это этапы работы и формы организации работы с детьми. Этапы работы с детьми предполагают:

1 этап - Адаптационно-подготовительный. Он рассматривается как организационная и содержательно-деятельная структура, в которую вовлечены различные специалисты: врачи, педагоги-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели, а также дети и семья находящаяся в трудной жизненной ситуации. Основной целью является адаптация к новым условиям. В этот период главным является обеспечение положительного эмоционального состояния, создание спокойной обстановки, налаживание контакта между ребенком и взрослыми, ребенком и сверстниками.

2 этап- Диагностический. В него входит реализация комплексного подхода к изучению личности ребёнка. Главная задача состоит в определении индивидуально-психологических особенностей актуального уровня и потенциальных возможностей развития. На основе специально разработанной комплексной диагностической программы медики, педагоги и психологи определяют исходный уровень развития ребенка. Сведения о раннем развитии детей, его интересах, привычках накапливаются при изучении истории развития, из бесед с родителями, воспитателями, а также в процессе наблюдений за деятельностью ребенка при выполнении определенных диагностических заданий, также изучается продукция детей (поделки, рисунки и др.).

Задачей данного этапа является изучение особенностей развития ребенка и определение индивидуального маршрута развития. В контексте важного положения Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития», доминирующим принципом выступает – принцип динамического изучения ребенка, благодаря которому появляется возможность отчетливо обрисовать не только психологический портрет ребенка на данный момент, но и определить его потенциальные возможности в обучении. Основная деятельность педагогов и специалистов заключается в одновременном проведении коррекционных занятий и осуществлении контроля за динамикой развития ребенка во всех сферах деятельности.

Знания об индивидуальных особенностях развития детей, полученные в ходе диагностики, наблюдений за ребенком в процессе его деятельности, в беседе с родителями, учитываются на этапе разработки коррекционно-развивающих и коррекционно-образовательных технологий и выбора адекватных организационных форм, методов коррекционно-педагогического воздействия, приемлемых для конкретного ребенка.

3 этап - Деятельностный. Представляет собой специально организованный, целенаправленный, педагогический процесс, в котором осуществляется комплексное взаимодействие медицинского персонала, педагогов, педагога-психолога, учителей-дефектологов, логопеда, родителей и детей, где реализуются индивидуально-коррекционные программы, технологии обучения и воспитания. Содержание работы разработано с учетом задач дошкольного образования, закономерностей развития детей раннего и дошкольного возраста, особенностей психического развития.

4 этап- Заключительный. Совместное обсуждение со специалистами эффективности проведенной работы, осмысление результатов деятельности педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы, вырабатываются рекомендации по поводу дальнейшей

деятельности ребенка. На этом этапе в решении отдельной проблемы могут быть решены и имеющиеся проблемы в образовательном учреждении.

Инклюзивная практика осуществляется в различных организационных формах работы с детьми в учреждении:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми;
- фронтальные занятия;
- свободная деятельность в групповом помещении в организованной среде, в специально оборудованных помещениях, на прогулке.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняют работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы.

Обязательным условием развития детей раннего возраста является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой и исследовательской деятельности. Дети в микрогруппах учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие, на котором участники рассаживаются по кругу, играют вместе в особой спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки – это дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. В кругу дети учатся общаться со сверстниками и со взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности, успешной социализации.

Праздники, развлечения, экскурсии, конкурсы, походы и др. — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего учреждения. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, создаст положительную атмосферу.

Из всех вышеперечисленных форм складывается жизнь инклюзивной группы. При этом должно учитываться соотношение самостоятельной активности детей и деятельности, организованной взрослыми

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Методологической основой построения предметно-развивающей среды выступает положение о единстве организма и среды, о тесной взаимосвязи человека с социальным окружением с момента его рождения. Возрастная физиология и морфология, педиатрия и гигиена, психология и педагогика, этика и эстетика лежат в основе всех разработок для детей первых лет жизни. Это значит, что при разработке интерьеров группы и оборудования для самых маленьких необходимо учесть особенности развития детского организма, интенсивность процесса роста, повышенную активность, особую чувствительность к воздушному режиму.

Работая над созданием предметно-развивающей среды, мы исходили из того, что окружающая детей среда должна служить всестороннему развитию и формированию личности. Она должна отвечать требованиям осуществления разнообразных детских деятельностей (игры, художественной, трудовой, предметной и других). Среда должна соответствовать возрастным особенностям и возможностям детей. Кроме того, среда должна включать традиционные компоненты и инновационные. Для детей с ограниченными возможностями здоровья среда должна быть охранительно-педагогической и реабилитационной.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем созданную в нашем учреждении обстановку, в которой живет ребенок. Организованная среда в доме ребенка, безусловно, функционально значима. Здесь все имеет значение: свежий воздух, чистота всех помещений, их освещенность, планировка помещений, в которых живут и активно действуют дети. И это создает среду психологически и экологически комфортную, благополучную для жизнедеятельности детей.

Требования к предметно-развивающей среде включает следующие принципы:

- информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативность и интеграция, материалы и оборудование для одной области используется в ходе реализации других областей,
- полифункциональность, предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, а также индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемость, возможность изменения предметно-развивающей среды по ситуации
- учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков.

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие в качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

При этом в окружающей среде следует выделять четыре аспекта:

Архитектурно-пространственная среда — здание дома ребенка и все помещения: групповые, спальни, зал (физкультурный и музыкальный), лестничные пролеты, площадки, медицинские кабинеты, служебные кабинеты и другие помещения.

Организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития и самостоятельности.

Среда планируется и выстраивается совместно с медицинским персоналом, специалистами и воспитателями в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Вместе с тем к архитектурно-пространственной среде относятся и окружающие детское учреждение здания разной архитектуры и назначения, что позволяет познакомить детей с функциональным значением и архитектурой различных сооружений.

Социальный аспект - включает взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых. Очень важно, чтобы господствовало гуманное отношение окружающих к детям и формирование у ребят такого же отношения к окружающим. К социальной среде следует отнести и те организации, учреждения и предприятия, в которых бывает ребенок (поликлиника, магазин и др.), их внешняя и внутренняя отделка, общая атмосфера, а также взаимоотношения окружающих.

Природный мир — это природное содержание в доме ребенка (в помещении, на участке, а также зеленые насаждения в микрорайоне), в парке, ближайшем лесу. При этом природа может быть представлена и растениями внутри помещений, аквариумами с рыбками, птицами, иногда и некоторыми животными. Кроме того, в природное содержание входит и территория учреждения, на которой растут деревья, кусты, трава, цветы. Все это радует глаз, создает уют, красоту.

Предметный мир - мебель и оборудование всех помещений учреждения, где живут и занимаются дети, включая произведения искусства, игрушки, предметы быта, одежды, пособия и др. В Доме ребенка игрушки широко представлены разными видами и являются неотъемлемой частью интерьера. Их рассматривание и активное использование в деятельности детей способствует активизации и развитию познавательной и творческой деятельности ребенка. Игрушки и пособия в группах подобраны в соответствии с возрастом детей, ведущими линиями развития и коррекционной работой с детьми с ОВЗ. Яркие, необычные игрушки активизируют самостоятельную деятельность ребенка.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в группе находятся в доступных для ребенка местах. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные для детей занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает работу педагога с детьми в зоне ближайшего развития. Организационно-методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также, как организовать самостоятельную деятельность воспитанников.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями

Таким образом, предметно-развивающая организованная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Эта среда побуждает ребенка к активной творческой деятельности, способствует формированию эстетических чувств и отношений, интеллектуальному развитию детей. Вместе с тем среда оказывает коррекционно-развивающее воздействие на детей с нарушениями в развитии, она учитывает интересы и потребности ребенка, его возрастные индивидуальные особенности и задачи коррекционно-воспитательного процесса.

Оснащение коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Название	Назначение	Принцип использования	Время использования	Применение
Опора «Березка»	Обучение навыкам держать тело вертикально, удерживать равновесие. Вырабатывает контроль переноса центра тяжести с одной ноги на другую.	Имеет крепления для стоп, колен, тазобедренного, грудного отделов (при установке ребенка в опору фиксация производится в этой последовательности).	От 18 месяцев до 18 лет.	Используется для проведения с ребенком занятий ежедневно, несколько раз в день, время использования постепенно увеличивается.

Опора «Мишутка»	Помогает поэтапно перевести пациента из положения лежа на животе в положение стоя, обучение ребенка самостоятельному стоянию.	Имеет крепления для стоп, колен, тазобедренного, грудного отделов, которые регулируются по высоте. Имеется столешница с тазом.	От 6 месяцев до 10 лет.	Время использования от 2 до 30 минут. При положительной динамике угол наклона постепенно увеличивается.
Опора «Антошка»	Предназначено для позиционной терапии (лечение положением), обучение ребенка самостоятельному сидению.	Имеет абдуктор (предупреждает перекрест ног), крепление «уздечка» в грудном отделе, набедренное крепление.	От 6 месяцев до 10 лет и старше.	Используется для кормления, занятий. Время занятий начинается от 10 – 20 минут и постепенно увеличивается.
Опора «Слоник»	Постепенное выведение из положения лежа в положение сидя.	Имеет абдуктор (предупреждает перекрест ног), крепление «уздечка» в грудном отделе	От 0 до 4 лет.	Используется для кормления, занятий. По мере улучшения динамики увеличивается угол наклона спинки.
Опора «Медвежонок»	Обучение самостоятельному сидению.	Имеет подлокотники, крепежные ремни в тазобедренном и грудном отделе, крепежный стол.	От 1.5 до 17 лет.	Используется для проведения с ребенком занятий ежедневно.
Опора «Лисичка»	Используется для ползания улучшения контроля положения головы, укрепления мышц спины.	Имеет абдуктор (предупреждает перекрест ног), крепежные ремни.	От 6 месяцев до 6 лет.	Используется для передвижения ежедневно.

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ основывается на программе Питерси М., Трилор Р. «Маленькие ступеньки»: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (программа рекомендована Министерством образования РФ).

Содержательная линия	Специалист	Программы и технологии	Возраст	Содержание
Физическое развитие	Инструктор ЛФК Медсестра-массаж.	Калужнова И.А. Лечебная физкультура.- Ростов н/ Д: Феникс, 2008	От 2 мес до 4 лет	Индивидуальная работа с детьми по оказанию общеукрепляющего воздействия на организм. Коррекция и реабилитация при различных заболеваниях.
Познавательное развитие Речевое развитие	Учитель-дефектолог	Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В 8 кн. М., 2001 Е.А.Стебелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001 С.А.Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М.: Просвещение,1991.	От 2 мес до 4 лет	Индивидуальная работа с детьми с отклонениями в развитии. Максимально раскрыть потенциальные возможности ребенка. Помощь детям с трудностями в развитии вести жизнь, максимально приближенную к нормальной. Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста и коррекция их речевых нарушений.
	Воспитатель (Монтессори-педагог)	Смирнова Н.Н. Программа группы для детей от 8 мес.до 3 лет работающей с использованием Монтессори- метода.- М., 2006	от 8 мес.до 3 лет	Помощь ребенку в его психофизическом, интеллектуальном и личностном саморазвитии.
	Психолог	Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. Мамайчук И.И., Ильна М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития.- СПб.,Речь,2006. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2005	От 2 мес до 4 лет	Развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, мышления, памяти, понимания речи; формирование предпосылок для развития активной речи, развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-

практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допусаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Эффективность построения любого сложного явления или процесса и управление его развитием обеспечивается специфическими видами деятельности, одной из которых является мониторинг, который позволяет получать информацию о состоянии системы образования дошкольников и принимать управленческие решения, тем самым влияя на достижение результата образования и повышение компетентности педагогов и родителей.

В основу мониторинга образовательного процесса положены следующие **принципы**:

- Персонализация информации – в управлении процессом важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях субъектов образовательного процесса

- Целостность и комплексность информации – информация должна характеризовать все стороны образовательного процесса
- Непрерывность и динамичность поступления информации – образовательный процесс по своему характеру является непрерывным и динамичным, реальное отражение этого процесса предполагает соответствующего рода информацию
- Релевантность информации – максимальная точность информации и соответствие ее проблеме исследования
- Смысловая однозначность информации
- Адекватность информации – адекватное отражение заданных свойств изучаемого объекта

Цель мониторинга – получение достоверной информации о ходе образовательного процесса

Задачи мониторинга:

- Получить информацию о качестве реализации воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-образовательной деятельности;
- Создать управленческий механизм по реализации образовательной программы;
- Максимально обеспечить условия для развития каждого ребенка;
- Определить соответствие качества образовательного процесса требованиям ГОС дошкольного образования с результатами в учреждении;
- Выявить качество условий обеспечивающих педагогический процесс;
- Определить значимость и соответствие управленческих решений, направленных на повышение качества образования с существующей системой управления качеством образования.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- наблюдение
- анализ документации
- посещение и проведение занятий
- собеседование с педагогами
- проведение диагностики с детьми по эпикризным срокам

Программа деятельности по осуществлению мониторинга

№	Содержание	Ответственный за сбор информации	Сроки сбора информации	Выход информации
1.	Состояние здоровья и физическое развитие детей	Медсестра, воспитатель Ст.медсестра, врач, учитель-дефектолог	Ежедневно Еженедельно Ежемесячно	Обход врача Линейка Отчет Заполнение карт развития (оценка уровня развития; динамика развития)
2.	Динамика развития ребенка	Воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач	По эпикризным срокам	Заполнение карт развития (оценка уровня развития) Медико-психолог-педагогический совет Педагогический совет
3.	Адаптация ребенка при поступлении в дом ребенка	Воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач	При поступлении ребенка	Заполнение карт развития Заполнение адаптационных карт
4.	Качество	Старший	По графику	Аналитические справки

	воспитательно-образовательного, коррекционного процессов	воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог	контроля	Медико-психолог-педагогический совет Педагогический совет
5.	Профессиональная компетентность педагогов	Старший воспитатель, педагог-психолог	Постоянно	Аналитические справки Аттестация ПиРР Собеседования с педагогами Педагогический совет
6.	Условия обеспечивающие качество воспитательно-образовательного, коррекционного процессов (программно-методические, кадровые, информационно-аналитические, финансово-экономические)	Главный врач, ст.воспитатель	Ежемесячно	Штатное расписание Мониторинг деятельности Аналитические справки Педагогический совет Годовой отчет

Система фиксации динамики детского развития.

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребёнка – пластичностью, то есть нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне.

Специалистами и воспитателями проводится психолого-педагогическая диагностика развития детей для определения уровня нервно-психического развития. Обследование детей проводится в эпикризные сроки:

На первом году жизни- ежемесячно

На втором году жизни- 1год3 мес.; 1 год 6 мес.; 1год 9 мес.; 2 года

На третьем году жизни- 2года 6 мес.; 3 года.

На четвертом году жизни- 3года 6мес.; 4 года.

Данные диагностики используются для построения индивидуальной и коррекционной работы с детьми, включающей в себя лечебно-оздоровительные процедуры, занятия с дефектологом, психологом, развитие общей и мелкой моторики в кабинете Монтессори- терапии.

Исследуемые параметры	Используемая литература	Время проведения	Кто проводит	Выход информации.
Общая моторика Зрительно-ориентировочные Реакции Слуховые-ориентировочные Реакции Тонкая моторика Восприятие речи Общение	Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. диагностика нервно-психического развития детей (диагностики	эпикризные сроки в соответствии с возрастом детей	Учитель-дефектолог, воспитатель	Аналитические справки, Карты развития детей Медико-психолого-педагогический совет, педагогический совет.

Самообслуживание и социальные навыки	разработаны Пантюхиной Г.В., Печера К.Л., Фрухт Э.Л.)			
Познавательная деятельность Познавательные психические процессы	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред.Стребелевой	эпикризные сроки в соответствии с возрастом детей	Педагог-психолог	Аналитические справки, Индивидуальные маршруты детей, Медико-психолого-педагогический совет, Педагогический совет.
Реализация программы дошкольного образования и программы дошкольного образования компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комароой.	2 раза в год	Воспитатель	Аналитические справки, Педагогический совет.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с детьми. Он основывается па анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе основной образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения ребенка по реализации образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуального маршрута для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов междисциплинарного обследования и рекомендаций
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, учет пожеланий детей при организации групповой жизнедеятельности	Функционирование разнообразных командных форм работы, представленных в циклограмме
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов — владение разными методами и технологиями обучения и воспитания, в том числе и детей с ОВЗ; наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Динамическое развитие модели	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.