

**Описание Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного казённого учреждения здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка» г. Екатеринбург.**

ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка» расположен по адресу: 620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д. 36. В состав дома ребенка входят 7 отделений, расположенных в городах: Екатеринбург, Ревда, Первоуральск, Серов, Нижний Тагил и посёлок Вьюхино.

Режим работы учреждения: круглосуточный.

Деятельность ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка» организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами учреждения, регулирующими организацию работы ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка».

Основная образовательная программа учреждения (далее - Программа) охватывает возраст детей от рождения до 4 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития детей, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа обеспечивает развитие детей с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей воспитанников в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья; в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе интеграции парциальных программ.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2. *Принципы и подходы* к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Проект основной образовательной программы представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. *Значимые* для разработки и реализации Программы *характеристики*, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

4. Результаты освоения Программы в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных уровнях дошкольного образования.

**Содержательный** раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей младшего дошкольного возраста это игровая, включая начало сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, а также другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе Программы также представлены особенности взаимодействия взрослых с детьми в разных видах деятельности и культурных практиках, способы и направления поддержки детской инициативы, система взаимодействия учреждения с другими организациями, коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сотрудничество строится на основе следующих **принципов**:

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к взрослым;
- учет пожеланий и предложений родителей, опекунов и усыновителей;
- осуществление воспитания и развития детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и взрослым на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- уважительное отношение к тому, что создается самим ребенком;
- регулярное в процессе индивидуального общения с родителями, усыновителями и опекунами обсуждение вопросов, связанных со здоровьем, воспитанием и развитием детей;
- проявление понимания, деликатности, терпимости и такта.

**Основные формы взаимодействия:**

- знакомство с кровными родителями, усыновителями и опекунами: встречи-знакомства, посещение семей (специалист по социальной работе).
- информационная компания по привлечению кандидатов в приемные родители, усыновители
- информирование родителей, усыновителей и опекунов о ходе медико-психолого-педагогической работы организации: личные беседы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, общение по телефону, по почте, посредством компьютерной связи, создание памяток.
- консультирование: по различным вопросам индивидуальное, очное, семейное.
- образование родителей, усыновителей и опекунов (по запросу): обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за

детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе - индивидуальные консультации, беседы, разработка брошюр, буклетов, советов.

- совместная деятельность: проведение дней рождения, встреч и прогулок с детьми.

**Организационный раздел** содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- организация режима пребывания детей: распорядок и /или режим дня;
- примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенность организации развивающей предметно- пространственной среды.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** включает социально-коммуникативное и художественно-эстетическое направления, выбранные из числа парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и представлена программами:

- **«Мир Без Опасности»** парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, И.А. Лыкова направлена на становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-целостного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»;
- **«Ладушки»** программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева направлена на воспитание у детей чуткости, восприимчивости к прекрасному, дружеского отношения к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости;
- **«Цветные ладошки»** парциальная программа художественно-эстетического развития детей по изобразительной деятельности, И.А. Лыкова направлена на формирование у детей раннего и дошкольного воз-

раста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми по реализации парциальных программ проходит через различные виды детской деятельности в режиме дня, а также через включение в специально организованную деятельность в первую половину дня, через игры - занятия, прогулки

***Уважаемые родители, с полной версией Образовательной программы дошкольного образования Вы можете ознакомиться в разделе "Сведения об образовательной организации" в подразделе "Образование".***